

# *Diagnostisk radiologi - Region Øst*

## **Vejledning i brug af struktureret observation/ kompetencekort**

### **Definition:**

Ved struktureret observation/ kompetencekort forstås en situation, hvor der sker en vurdering af den uddannelsessøgende på baggrund af kendte opstillede kriterier. Kriterierne er opstillede i skemaform og afspejler niveauet i målbeskrivelsen. Det, der observeres, skal være en arbejdsopgave som nævnt i kompetencekortene.

### **Formål:**

Uddannelsesrådet håber, at kortene kan hjælpe til at fremme kvaliteten af speciallægeuddannelsen og hjælpe vejledere/ supervisere med at bedømme kursisterne på en pålidelig og dækkende måde. Kompetencekortene kan hjælpe den uddannelsessøgende med at fokusere på principielle delelementer af en undersøgelse. Kortene kan øge speciallægerens fokus under undervisning af kursisterne. I forbindelse med evalueringen hjælper kortene med at huske alle de elementer, der skal bedømmes.

### **Valg af bedømmere:**

Supervisoren, som skal bedømme og underskrive en kompetence, skal være en speciallæge.

### **Skema:**

Det anbefales at anvende vedlagte kort for hoveduddannelsen

- lægekrævende konventionel røntgenundersøgelse
- CT - undersøgelse med i.v. kontraststof
- UL - undersøgelse med biopsi/punktur
- MR - undersøgelse
- Mammaradiologisk undersøgelse
- mundtlig præsentation (case/foredrag)

gentaget, hvor det er relevant, efter afdelingsskift. Det er vejlederens/ den uddannelsesansvarlige overlæges ansvar at sikre, at alle relevante emner er blevet vurderet under den aktuelle ansættelse, men det er den uddannelsessøgendes opgave at tage initiativ til evaluering.

To af kortene findes foreløbig også for introduktionsuddannelsen, disse skal anvendes i både introduktions- og hoveduddannelsesstilling, hvor niveauet skal tage hensyn til målbeskrivelsen. Flere vil følge i løbet af nogle måneder.

For at samle erfaringer med brugen af kortene, anbefales det, at bruge dem som de er i en periode, måske 1 år. Har du selv eller andre læger i afdelingen kommentarer til kortene og deres brug, send da gerne en e-mail til undertegnede formand for Uddannelsesrådet i Diagnostisk radiologi, Region Øst: [eab@dadlnet.dk](mailto:eab@dadlnet.dk) .

### **Papirgang:**

Det underskrevne kompetencekort kopieres og opbevares indtil videre af den uddannelsessøgende og af den uddannelsesansvarlige overlæge, så længe kursisten er på afdelingen. De underskrevne kompetencekort kan danne grundlag for at underskrive kompetencerne i kursistens logbog.

### **Information til uddannelsessøgende:**

#### *Inden bedømmelsen:*

Du får udleveret alle kortene og bruger dem hvor det er relevant. Når det passer i uddannelsen bruger du f.eks. "lægekrævende konventionel røntgenundersøgelse" under ophold i gennemlysningen flere gange, gerne sammen med en speciallæge, som giver feed-back.

#### *Bedømmelsen:*

Når du synes, at du kan beherske kompetencen, skal du aftale med supervisoren, hvornår evalueringen skal foregå.

Såfremt kompetencekortet ikke kan vurderes som godkendt, giver bedømmeren dig umiddelbar feed-back om hvad der mangler. Når du har udviklet dig yderligere, tager du initiativ til en ny kompetencevurdering.

### **Information til bedømmere:**

#### *Inden bedømmelsen:*

For at blive fortrolig med bedømmelsen er det vigtigt at prøve det nogle gange inden den "endelige" som giver underskrift. Diskuter niveau og forventninger med andre speciallæger, foretag gerne evalueringen sammen i starten.

#### *Bedømmelsen:*

Du overværer den aftalte undersøgelse/ opgave - uden indgriben. Ved afslutning af undersøgelsen/ opgaven kan supervisoren stille spørgsmål svarende til kompetencekortet, såfremt kursisten ikke selv har dækket alle punkter. Supervisoren tager herefter stilling til om kompetencekortet kan godkendes, bekræftet ved underskrift.

Såfremt kompetencekortet ikke kan vurderes som godkendt, skal der gives umiddelbar feed-back til kursisten om hvad der mangler.

### **Referencer:**

- DRS: målbeskrivelsen januar 2004
- [www.AMEE.org](http://www.AMEE.org) (guide no 25, 2003)
- Dent JA, Harden RM: a practical guide for medical teachers
- O`Conner HM, Mcgraw RC: Clinical skills training: developing objective assessment instruments.  
Medical education 1997,31,359-363

På Uddannelsesrådets vegne

Elisabeth Albrecht-Beste  
Uddannelsesansvarlig overlæge, klinisk lektor  
Røntgenafdelingen  
Hvidovre Hospital  
6.december 2006